PROPOSTA DE MINICURSO / OFICINA

Este documento tem como objetivo a apresentação das instruções para os professores/instrutores submeterem suas propostas de minicursos ou oficinas para análise do Comitê Científico do IV Congresso Araguaiense de Ciências Exata, Tecnológica e Social Aplicada (IV Conara) em 2022.

|  |
| --- |
| **1) IDENTIFICAÇÃO** |
| Título do minicurso/oficina: |
| Professor(es)/Instrutor(es): (nome/e-mail/link lattes/telefone de contato) |
| Resumo qualificação do(s)Professor(es)/Instrutor(es): (maior titulação, Instituição), (Graduação, Instituição) e (Área de Atuação) |
| Carga Horária: 10h |
| Área temática: |
| **2) PÚBLICO ALVO** |
| Neste campo deve ser apresentado o público-alvo a que se destina o curso/oficina, como exemplificado a seguir.Docentes e estudantes do IEA/UNIFESSPA dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil ou Matemática e/ou áreas afins, além do público externo. |
| **3) NÚMERO DE VAGAS** |
| Neste campo deve ser apresentado o número de vagas disponíveis para o minicurso/oficina, como exemplificado a seguir.30 vagas. |
| **4) SUGESTÃO DE HORÁRIO** |
| Neste campo deve ser apresentada uma proposta de horário para a realização do minicurso/oficina, de acordo com a disponibilidade do(s) Professor(es)/Instrutor(es) e que atenda a carga horária proposta para a atividade. |
| **5) OBJETIVOS** |
| Neste campo devem ser apresentados os objetivos gerais e específicos propostos para o minicurso/oficina, devendo, preferencialmente, ser em tópicos, como exemplificado a seguir.GERALAbordar sobre os aspectos conceituais da arquitetura bioclimática em relação ao edifício no desenvolvimento de atividade e projeto de adequação bioclimática como síntese dos conceitos e teorias apreendidos, hierarquizando e compatibilizando as soluções nos aspectos relativos ao bom desempenho térmico do edifício, considerando as questões climáticas do local.ESPECÍFICO• Identificar as características climáticas do local, a fim de definir os parâmetros que devem ser controlados ou potencializados no interior dos edifícios;• Identificar e analisar os conceitos e relações entre fatores do clima e os princípios de desenho bioclimático responsáveis pelas morfologias urbanas e edificações adequadas a diversas situações climáticas, para obtenção do conforto higrotérmico;• Identificar e avaliar as diferentes características dos materiais e componentes da construção em relação à obtenção do conforto higrotérmico em diferentes climas. |
| **6) RESUMO/JUSTIFICATIVA DO MINICURSO** |
| Neste campo deve ser apresentado um breve resumo ou justificativa para o minicurso/oficina, como exemplificado a seguir.Arquitetura bioclimática foca sua atuação através do estudo da relação entre o clima e o ser humano para uma adequação do objeto arquitetônico e ambiente urbano ao clima do lugar onde for construído. A concepção bioclimática está voltada ao uso dos recursos naturais para tornar o ambiente construído e urbano um sistema equilibrado entre perdas e ganhos de energia, a fim de evitar o uso de recursos ativos de climatização e para os espaços públicos aumentar a qualidade ambiental. Sendo assim, o presente minicurso/oficina tem a finalidade de capacitar os participantes a conhecer as estratégias bioclimáticas indicadas para as diversas tipologias climáticas, além de apresentar os softwares gratuitos disponíveis que podem ser utilizados, para adequação das edificações aos seus respectivos climas e principalmente, na fase inicial dos projetos de arquitetura, a fim de garantir melhores condições ambientais e de conforto humano. |
| **7) RECURSOS DIDÁTICOS UTIZADOS** |
| Neste campo deverão ser apresentados os recursos didáticos necessários para a realização do minicurso/oficina, como exemplificado a seguir.Os recursos didáticos necessários a operacionalização do processo ensino-aprendizagem na modalidade on-line serão: um computador com acesso à internet; slides em *power point* ou similar; entre outros. Dependendo das peculiaridades do assunto ministrado e dos próprios recursos do(s) Professor(es)/Instrutor(es), este(s) poderá(ão), ainda, fazer uso de outros ferramentas de apoio, como:* Textos complementares;
* Exibição de vídeo/relatório/debate;
* Demonstrações de softwares específicos;
* Recursos multimídia.
 |